Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и менеджмента

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=lsuh@cheb.ranepa.ru
Дата: 2024.06.18 10:28:08 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):
к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента Тарасов В.Т.
(ученая степень и(или ученое звание, должность)(наименование кафедры))(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента к.э.н., доцент Шигильчева С.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.19 «Региональное управление и территориальное планирование» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента.
Протокол от 27 августа 2022 г. №2

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 14
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 38
7.1 Основная литература 38
7.2 Дополнительная литература 39
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 40
7.4 Интернет-ресурсы 40
7.5 Иные источники 41
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.5	Демонстрирует навыки определения экономической эффективности от внедрения мероприятий по совершенствованию системы управления качеством.
ПКс-6	способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-6.4	Способен оценивать эффективность документационного обеспечения регионального управления

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.5	Демонстрирует навыки определения экономической эффективности от внедрения мероприятий по совершенствованию системы управления качеством.
ПКс-6	способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-6.4	Способен оценивать эффективность документационного обеспечения регионального управления

Заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.5	Демонстрирует навыки определения экономической эффективности от внедрения мероприятий по совершенствованию системы управления качеством.
ПКс-6	способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-6.4	Способен оценивать эффективность документационного обеспечения регионального управления

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
анализ социально-экономической и социально-демографической ситуации для разработки проектов и программ развития муниципальных образований и субъектов Российской Федерации, для повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных организаций и учреждений	ПКс-2.5	**На уровне знаний:** - концепцию национальной политики РФ в области качества продукции (услуг); **На уровне умений:** - проверять точность собранной информации, планировать качество; **На уровне навыков:** - навыками определения экономической эффективности от внедрения мероприятий по совершенствованию системы управления качеством.
анализ социально-экономической и социально-демографической ситуации для разработки проектов и программ развития муниципальных образований и субъектов	ПКс-6.4	**На уровне знаний:** • об основных элементах системы государственного управления; • теории и методологии эффективности общественных процессов

Российской Федерации, для повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных организаций и учреждений		• перечень планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов по различным видам общественных процессов;
		На уровне умений: • применять нормы права; • критически оценивать информацию; • готовить информационно-методические материалы по вопросам государственного управления; • оценивать экономические, социальные, политические условия и результаты реализации государственных программ в области управления; • использовать имеющиеся на рынке информационно-технологические решения
		На уровне навыков: • использования программных средств обработки деловой информации; • определения способов наиболее эффективного использования различных государственных и муниципальных объектов; • подготовки информационно-методического материала по вопросам государственного управления.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Очная форма обучения

– 4 з.е., /144 (108 астр. ч.);

– контактная работа с преподавателем – 50 ч (37,5 астр.ч.)., лекционные занятия – 16 ч.(12 астр.ч), практические (семинарские) занятия – 32 ч. (24 астр.ч);

– консультация – 2 ч.(1,5 астр.ч);

– самостоятельная работа обучающихся – 58 ч.(43,5 астр.ч);

– контроль – 36 ч.(27 астр.ч)

Очно-заочная форма обучения

– 4 з.е., /144 (108 астр. ч.);

– контактная работа с преподавателем – 38 ч.(28,5 астр.ч), лекционные занятия – 12 ч.(9 астр.ч), практические (семинарские) занятия – 24 ч.(18 астр.ч.);

– консультация – 2 ч.(1,5 астр.ч);

– самостоятельная работа обучающихся– 70 ч.(52,5 астр.ч)

– контроль – 36 ч. (27 астр.ч)

Заочная форма обучения

– 4 з.е., /144 (108 астр. ч.);

– контактная работа с преподавателем – 18 ч.(13,5 астр.ч.), лекционные занятия – 8 ч.(6астр.ч), практические (семинарские) занятия 10 ч.(7,5 астр.ч);

– самостоятельная работа обучающихся – 117 ч.(87,75 астр.ч);

– контроль – 9 ч.(6,75 астр.ч)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование, 4 курс, 7 семестр;

– *дисциплина реализуется после изучения:* Логические основы управленческого мышления, Экологическая политика, Государственные и муниципальные финансы, Иностранный язык в профессиональной сфере (английский);

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* экзамен.

Очно-заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование, 4 курс, 8 семестр;

– *дисциплина реализуется после изучения:* Логические основы управленческого мышления, Экологическая политика, Государственные и муниципальные финансы, Иностранный язык в профессиональной сфере (английский);

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* экзамен.

Заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование, 5 курс 9 семестр;

– *дисциплина реализуется после изучения:* Логические основы управленческого мышления, Экологическая политика, Государственные и муниципальные финансы, Иностранный язык в профессиональной сфере (английский);

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

	и/или разделов	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО Л/ДОТ	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	Л/ДОТ	ЛР/ДОТ		
Очная форма обучения								
Тема 1	Регион как объект государственного управления и территориального планирования	11			6		5	О; Д
Тема 2	Теории размещения хозяйственной деятельности	9	4				5	О; Д
Тема 3	Классические теории специализации региональной экономики	7	2				5	О; Д; К
Тема 4	Современные теории пространственной организации	11			6		5	О; Д; Т
Тема 5	Методы регионального анализа	9	4				5	-
Тема 6	Механизм государственного регулирования регионального развития	9			6		3	-
Тема 7	Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика	7	2				5	О; Д
Тема 8	Инновационный потенциал региона и инновационное развитие	11			6		5	Э
Тема 9	Комплексное развитие региона и повышение качества жизни населения	7	2				5	О; Д
Тема 10	Эффективность регионального управления	9			4		5	-
Тема 11	Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности	9			4		5	О; Д; К
Тема 12	Основные документы территориального	7	2				5	О; Д; К

	планирования							
Консультация		2						
Промежуточная аттестация:		36						Экз
Всего:		**144**	**16**		**32**		**58**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Регион как объект государственного управления и территориального планирования	10			4		6	О; Д
Тема 2	Теории размещения хозяйственной деятельности	8	2				6	О; Д
Тема 3	Классические теории специализации региональной экономики	10			4		6	О; Д; К
Тема 4	Современные теории пространственной организации	8	2				6	О; Д; Т
Тема 5	Методы регионального анализа	10			4		6	-
Тема 6	Механизм государственного регулирования регионального развития	8	2				6	-
Тема 7	Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика	10			4		6	О; Д
Тема 8	Инновационный потенциал региона и инновационное развитие	8	2				6	Э
Тема 9	Комплексное развитие региона и повышение качества жизни населения	10			4		6	О; Д
Тема 10	Эффективность регионального управления	8	2				6	-
Тема 11	Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности	10			4		6	О; Д; К
Тема 12	Основные документы территориального планирования	6	2				4	О; Д; К
Консультация		2						

Промежуточная аттестация:		36					Экз
Всего:		**144**	**12**		**24**	**70**	
Заочная форма обучения							
Тема 1	Регион как объект государственного управления и территориального планирования	**11**	1			10	–
Тема 2	Теории размещения хозяйственной деятельности	**11**			1	10	Т
Тема 3	Классические теории специализации региональной экономики	**11**	1			10	Т
Тема 4	Современные теории пространственной организации	**11**			1	10	Т
Тема 5	Методы регионального анализа	**12**	2			10	О, Т
Тема 6	Механизм государственного регулирования регионального развития	12			2	10	О, Т
Тема 7	Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика	11			1	10	О, Т
Тема 8	Инновационный потенциал региона и инновационное развитие	12	2			10	Т, Р
Тема 9	Комплексное развитие региона и повышение качества жизни населения	**11**			1	10	Т
Тема 10	Эффективность регионального управления	12			2	10	Т
Тема 11	Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности	12	2			10	О, Т
Тема 12	Основные документы территориального планирования	**9**			2	7	Т
Промежуточная аттестация:		9					Экз
Всего:		**144**	**8**		**10**	**117**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), решение задач (РЗ) и др.*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

.

Тема 1. Регион как объект государственного управления и территориального планирования

Регион как объект хозяйствования и управления. Предмет дисциплины. Основные понятия «регион», «территория», «региональная экономика», «региональное управление», «региональное развитие». Связь с другими дисциплинами (область знания).

Территориальная организация экономики. Система федеральных округов России, как высших государственно-территориальных образований и административно-экономических макрорегионов.

Классификация регионов. Общее и проблемное районирование: понятие пилотных, проблемных, депрессивных, кризисных регионов. Основные задачи региональной экономики и управления.

Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления

Западные теории региональной экономики: теория сельскохозяйственного штандорта И.Тюнена, региональный штандорт В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера, Ттеория центральных мест В. Кристаллера, учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.

Отечественная школа региональных экономических исследований. Дореволюционный этап региональных экономических исследований (М.Ломоносов, А. Радищев, Д. Менделеев, К. Арсеньев и другие).

Основные направления региональных экономических исследований в бывшем СССР (И.Г. Александров, Н.Н. Баранский, В.С. Немчинов, Н.Н. Некрасов, Ю.Г. Саушкин,

Н.Н. Колосовский) Отечественные теории: энергопроизводственные циклы, территориально-производственные комплексы. Основные задачи региональной экономики и управления.

Тема 3. Классические теории специализации региональной экономики

Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо. Теория Хекшера – Олина. Парадокс В. Леонтьева.

Тема 4. Современные теории пространственной организации

Современные западные направления развития теорий региональной экономики: теория «центр-периферия» (Дж. Фридман, Э. Валлерстайн), теория несбалансированного роста, теория «полюса роста» (Ф. Перру, Х. Пасуэн, Ж. Будвиль), концепция осей развития (П. Потье), создание пространственной экономики (У.Айзард).

Теория кластеров М. Портера и концепция возрастающей отдачи П. Кругмана.

Концепция региональной инновационной системы.

Тема 5. Методы регионального анализа

Информационная база регионального анализа. Система макроэкономических показателей развития региона. Региональные счета.

Методы анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Региональные модели межотраслевых балансов. Методы анализа территориальных различий. Методы оптимизации размещения производства. Мониторинг региональных проблем.

Региональный рост и его факторы. Региональные эконометрические модели.

Тема 6. Механизм государственного регулирования регионального развития

Нормативно-правовая база. Указы Президента РФ, федеральные законы и постановления Правительства РФ, регламентирующие различные аспекты регионального развития.

Институциональная структура. Органы государственного регулирования регионального развития и реализации региональной экономической политики.

Система инструментов регулирования регионального развития. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование и целевые программы регионального развития.

Тема 7. Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика

Бюджетный федерализм в РФ**.** Место и роль финансовых ресурсов региона. Функции региональных бюджетных систем. Методы формирования регионального бюджета. Бюджет развития региона.

Финансовые взаимоотношения федерального центра и региона. Принципы и проблемы межбюджетных отношений. Инструменты (фонды) для бюджетного выравнивания финансовой обеспеченности субъектов РФ:

Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе. Проблема межрегионального неравенства. Зарубежный опыт межрегионального бюджетного выравнивания. Конкурентная и кооперативная модели организации бюджетной системы.

Тема 8. Инновационный потенциал региона и инновационное развитие

Понятие инновационного потенциала региона и методы его оценки и анализа. Пространственно-правовые основы и институты формирования национальной инновационной системы.

Методы оценки и анализа инновационного потенциала региона. Система показателей инновационного развития региона. Методы анализа инновационного потенциала региона в динамическом и пространственном аспектах.

Роль человеческого и интеллектуального капитала в инновационном развитии региона. Понятие человеческого и интеллектуального капитала. Зарубежный опыт управления инновационным развитием.

Тема 9. Комплексное развитие региона и повышение качества жизни населения

Диалектика экономического и социального развития регионов в кратко-, средне- и долгосрочном периодах. Социальный аспект регионального развития как ограничение, учитываемое при проведении экономической политики и как ценность, признаваемая в качестве основы нравственного и идеологического мировоззрения общества. Единство экономического и социального аспектов регионального развития:

Оценка и анализ качество жизни населения региона. Система показателей, характеризующая качество жизни населения региона. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона и методы их анализа.

Тема 10. Эффективность регионального управления

Методологические и правовые основы анализа эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований. Нормативно-правовая база оценки эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований.

Система показателей, характеризующих эффективность управления регионами и муниципальными образованиями.

Методика комплексной оценки эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований. Содержание и структура сводных докладов об эффективности деятельности органов исполнительной власти регионов и муниципальных образований.

Тема 11. Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности

Город как система. Системное движение и градостроительство в СССР. Градостроительство в переходный период. Методология градостроительного проектирования.

Развитие градостроительного законодательства в новой России. Принципы современного градостроительства. Градостроительный кодекс РФ (1998 г.). СНиП 11–04–2003. Современное российское градостроительное законодательство. Градостроительный кодекс РФ (2007 г.). Функциональные зоны и зоны планируемого размещения объектов капитального строительства.

Градостроительные проблемы муниципальных образований. Состояние инженерной инфраструктуры. Градостроительное зонирование. Обеспечения безопасных и благоприятных условий жизнедеятельности человека. Обеспечение надежности градостроительных систем.

Тема 12. Основные документы территориального планирования

Документы территориального планирования муниципальных образований. Комплексные схемы территориального планирования Российской Федерации. Отраслевые схемы территориального планирования Российской Федерации. Предмет схемы территориального планирования. Проект схемы территориального планирования. Цели схемы территориального планирования.

Состав и содержание документов территориального планирования муниципальных образований. Заказ, подготовка технического задания и содержание документов территориального планирования муниципальных образований. Схемы территориального планирования муниципального района. Техническое задание на разработку проекта. Разработка региональных и местных нормативов. Формы подготовки документов территориального планировании.

Согласование и утверждение документов территориального планирования муниципальных образований Выявление всех заинтересованных субъектов градостроительных отношений. Порядок согласования Схемы территориального планирования муниципального района. Особенности утверждения документов территориального планирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

а) при проведении занятий лекционного типа:
- проверка конспектов самостоятельно изученных студентом тем по курсу;
- экспресс-опросы;
- тестирование;

б) при проведении занятий практического типа:
- контрольные работы;
- проверка презентаций по заданным темам по курсу;
- заслушивание ответов студентов на семинарских занятиях;
- проверка решения кейс-задач;
- тестирование.

№п/п	Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Регион как объект государственного управления и территориального планирования	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 2	Теории размещения хозяйственной деятельности	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 3	Классические теории специализации региональной экономики	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 4	Современные теории пространственной организации	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 5	Методы регионального анализа	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 6	Нормативно-правовые, Механизм государственного регулирования регионального развития	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 7	Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 8	Инновационный потенциал региона и инновационное развитие	Опрос, дискуссия	Тестирование

Тема 9	Комплексное развитие региона и повышение качества жизни населения	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 10	Эффективность регионального управления	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 11	Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 12	Основные документы территориального планирования	Опрос, дискуссия	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1-3

Тесты:

1. Региональная экономика как наука возникла:

А. В 1950-х гг. на Западе (идеолог и организатор У. Айзард);

Б. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор В.Ф. Павленко);

В. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор Н.Н. Некрасов);

Г. В 19 в. в Германии (идеолог и организатор В. Лаунхардт).

2. Региональная экономика и управление — :

А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;

Б. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро- и макроэкономикой;

В. Ядро экономической науки наряду с микро- и макроэкономикой;

Г. Самостоятельное научное направление.

2016-11-22_14-30-36

3. Синоним термина «регион» в СССР– :

А. Район;

Б. Территория;

В. Геотория;

Г. Акватория.

4. Организационно завершенную систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:

А. Макроэкономических зон;

Б. Экономических районов;

В. Административно-территориальных единиц;

Г. ТПК.

5. Единицей общего экономического районирования является:

А. Территория государства;

Б. Экономический район;

В. Проблемный регион;

Г. Субъект Федерации.

6. Среди современных типов субъектов РФ нет:

А. Губерний;

Б. Городов федерального значения;

В. Автономных областей;

Г. Республик.

7. Курскую область в соответствие с проблемным экономическим районированием можно отнести к:

А. Отсталому региону;

Б. Депрессивному региону;

В. Приграничному региону;

Г. Устойчивому.

8. Указать правильную последовательность иерархии регионов:

А. Курская область, Курск, ЦЧЭР, Европейская зона, Россия;

Б. Россия, Курск, Курская область, ЦЧЭР, Европейская зона;

В. Курск, Курская область, ЦЧЭР, Европейская зона, Россия;

Г. Курск, Курская область, ЦЧЭР, Россия, Европейская зона.

9. Экономические расстояния между различными географическими точками для двух разных товаров:

А. Равны в любом случае;

Б. Равны, если равны их транспортные и трансакционные издержки;

В. Равны, если равны физические расстояния между точками;

Г. Не равны в любом случае.

10. Основными формами расселения в РФ являются:

А. локалитет, промышленный и транспортный узел, ТПК, агломерация;

Б. Городское и сельское;

В. Экономические районы и зоны;

Г. Межрегиональные ассоциации.

Типовые оценочные материалы по теме 4-6

Тесты:

11. Назвать тип пространственной структуры Центрального экономического района:

А. Равномерно-узловая;

Б. Агломерационно-узловая;

В. Очаговая и рассеянная;

Г. Очаговая.

12. Для производства 100 т колбасы требуется 300 т мяса и 200 т сала. Чему равен материальный индекс на 1 т колбасы?

А. 5;

Б. 6;

В. 4;

Г. 2.

13. В соответствие с теорией сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена цена каждого продукта в любой точке пространства:

А. Одинакова;

Б. Отличается от его цены в городе на величину транспортных затрат;

В. Зависит только от производственных издержек;

Г. Зависит от вида сельскохозяйственного производства.

14. В соответствие с теорией земельной ренты по местоположению Й. Тюнена земельная рента будет максимальна (центральный город – г. Курск):

А. В Мокве;

Б. В Медвенке;

В. В Хомутовке;

Г. В Касторном.

15. В теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта решающий фактор размещения производства:

А. Производственные издержки;

Б. Транспортные издержки;

В. Производственные и транспортные издержки;

Г. Природные условия.

16. В каком случае целесообразно применять метод весового треугольника В. Лаунхардта для нахождения пункта оптимального размещения промышленного предприятия:

А. Когда анализируется выпуклый треугольник:

Б. В любом случае;

В. Когда одна сторона больше суммы двух других;

Г. Когда все стороны треугольника равны.

17. В соответствии с теорией промышленного штандорта А. Вебера производства с низким материальным индексом тяготеют:

А. К источникам сырья и материалов;

Б. К пункту потребления;

В. К источнику сырья и к потребителю;

Г. К транспортным магистралям.

18. Число поселков сельского типа, расположенных вокруг города (административного центра) при четырехступенчатой иерархии (город-пгт- поселок сельского типа-деревня) равно:

А. 6;

Б. 36;

В. 216;

Г. 254.

19. Равновесная цена колбасы в Советском районе (Р1) равна 40 руб./кг, а в Суджанском районе (Р2) – 60 руб./кг. Определить направление межрайонных поставок колбасы, если транспортные издержки между Р1 в Р2 равны 10 руб. на единицу продукции:

А. Межрайонная торговля неэффективна;

Б. Колбасу выгодно вывозить из Р1 и продавать в Р2;

В. Колбасу выгодно вывозить из Р2 и продавать в Р1;

Г. Колбасу выгодно вывозить и продавать и Р1 и Р2 друг другу.

20. В соответствие с теорией А. Смита:

А. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает абсолютным преимуществом;

Б. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает сравнительным преимуществом;

В. При определении отрасли специализации необходимо учитывать абсолютные и сравнительные преимущества;

Г. При определении отрасли специализации необходимо учитывать сырьевой фактор.

21. Территориальное разделение труда по А. Лешу:

А. Является результатом региональных различий условий производства;

Б. Определяется сочетанием эффекта концентрации производства и транспортных издержек;

В. Характером ресурсного потенциала;

Г. Спецификой трудовых ресурсов.

Типовые оценочные материалы по теме 7-9

Тесты:

22. Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности о какой парадигме идет речь:

А. Регион как рынок;

Б. Регион как квазикорпорация;

В. Регион как квазигосударство;

Г. Регион как социум.

23. Указать товар (продукцию), которая может распространяться в соответствие с диффузией расширения инноваций по Т. Хегерстранду:

А. Новые нефтедобывающие установки;

Б. Колбаса нового сорта;

В. Новые свеклоуборочные комбайны;

Г. Танки.

24. В административно-плановой экономической системе СССР регион — :

А. Часть национальной экономики;

Б. Региональный хозяйственный комплекс (экономическая подсистема);

В. Часть национальной экономики и в меньшей степени экономическая подсистема;

Г. «Государство в государстве».

25. В современных условиях экономические отношения Курской области и других регионов России:

А. Торговые;

Б. Преимущественно финансовые;

В. Преимущественно торговые, при незначительной, но возрастающей роли финансовых;

Г. Торгово-финансовые.

26. Для сопоставления уровней развития экономики регионов первого ранга используют:

А. Абсолютные показатели (валовой региональный продукт, национальное богатство, доходы населения);

Б. Показатели в расчете на душу населения;

В. Показатели в расчете на 1000 человек;

Г. Показатели в расчете на 10000 человек.

27. Степень открытости экономики определяется:

А. Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП;

Б. Отношением ВРП к объему товарообмена;

В. Объемами произведенной продукции;

Г. Объемами вывезенной продукции.

28. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

А. Показатель валовой добавленной стоимости;

Б. Показатель занятости;

В. Показатель выпуска продукции;

Г. Показатель уровня безработицы.

29. О какой типологии регионов идет речь в высказывании: «Курская область – приграничный стратегический регион»:

А. По исходному состоянию и динамике определенного индикатора;

Б. По сочетанию двух индикаторов уровня экономического и социального развития;

В. По главным проблемам регионального развития;

Г. По динамике социально-экономического развития.

30. Обмен товарами и услугами, миграция населения, финансовые потоки, информационный обмен — :

А. Основные формы межрегиональных связей;

Б. Показатели открытости экономики региона;

В. Базовые показатели анализа отраслевой структуры региона;

Г. Показатели специализации региона.

Типовые оценочные материалы по теме 10-11

Тесты:

31. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения населения и промышленного производства в РФ позволяет сказать, что:

А. Распределение промышленного производства более равномерно, чем распределение населения;

Б. Распределение промышленного производства более неравномерно, чем распределение населения;

В. Распределение населения и промышленного производства совпадают;

Г. Распределение населения и промышленного производства равномерны.

32. Функциональное моделирование отражает:

А. Сущность объекта через деятельность, функционирование, поведение;

Б. Внутреннюю организацию объекта;

В. Зависимости, относящиеся к одному моменту или периоду времени;

Г. Целевой аспект моделирования.

33. Модель размещения сельскохозяйственного производства – пример:

А. Моделей отдельного региона;

Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;

В. Моделей размещения;

Г. Моделей производства.

34. Модель экономического взаимодействия регионов – пример:

А. Моделей отдельного региона;

Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;

В. Моделей размещения;

Г. Моделей производства.

35. Модель регионального межотраслевого баланса – пример:

А. Моделей отдельного региона;

Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;

В. Моделей размещения;

Г. Моделей производства.

36. Признаком изменения геополитического положения Курской области является:

А. Экономический кризис;

Б. Новый статус приграничного региона;

В. Переход от административно-плановой экономики к экономике рыночного типа;

Г. Снижение миграционной подвижности местного населения.

37. Указать регион РФ, для которого либерализация внешнеэкономической деятельности стала особо выигрышной:

А. Ивановская область;

Б. Якутия;

В. Нижегородская область;

Г. Курская область.

38. Сальдо миграции региона — :

А. Разница между въехавшими на территорию региона и выехавшими из него;

Б. Разница между естественным и механическим приростом населения региона;

В. Совокупность въехавших на территорию региона;

Г. Совокупность выехавших из региона.

39. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения регионов по населению и валовому региональному продукту (ВРП) в РФ позволяет сказать, что:

А. Распределение регионов по населению более неравномерно, чем по ВРП;

Б. Распределение регионов по ВРП более неравномерно, чем по населению;

В. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково равномерно;

Г. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково неравномерно.

40. Уровень общей безработицы в Курской области:

А. Выше общероссийского показателя;

Б. Ниже общероссийского показателя;

В. Приблизительно равен общероссийскому показателю;

Г. Равен общемировому показателю.

41. После распада СССР наиболее вовлеченными во внешнюю торговлю оказались регионы, производящие:

А. Нефть и нефтепродукты;

Б. Сельскохозяйственную продукцию;

В. Товары народного потребления;

Г. Автомобили.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Тесты:

42. Чукотский автономный округ по величине ВРП на душу населения входит в группу:

А. Лидеров;

Б. Среднюю;

В. Отсталых;

Г. Догоняющих.

43. К внутренним факторам дезинтеграции относится:

А. Радикальный экономический федерализм;

Б. Увеличение объемов импорта и экспорта;

В. Либерализация внешней торговли;

Г. Увеличение миграционных потоков.

44. Указать субъект РФ, не относящийся к макроуровню приграничья:

А. Саха;

Б. Курская область;

В. Нижегородская область;

Г. Псковская область.

45. Указать основную причину регионального неравенства Курской области и Тюменской области:

А. Устаревшая структура производства;

Б. Агломерационные недостатки;

В. Масштабы, качество и направления использования природных ресурсов;

Г. Разница в трудовых ресурсах.

46. Макроинструментом региональной политики по Х. Армстронгу и Д. Тейлору является:

А. Переподготовка кадров;

Б. Субсидии и скидки;

В. Региональная дифференциация монетарной политики;

Г. Субвенции.

47. Примером оффшорной зоны в РФ может служить -:

А. Калининградская область;

Б. Находка;

В. Ингушетия;

Г. Москва.

48. Реконструкция автомагистрали Москва-Симферополь в пределах Курской области счет федерального бюджета – пример:

А. Размещения государственных заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд;

Б. Прямого участия государства в развитии объектов экономики;

В. Правовой поддержки регионов в особых областях деятельности;

Г. Реализации инновационного экономического проекта.

49. Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в РФ является:

А. Планирование и прогнозирование развития регионов;

Б. Бюджетная система;
В. Макроэкономические регуляторы;
Г. Налоговая система.
50. Указать экономический статус Калининградской области:
А. Закрытое административно-территориальной образование;
Б. Свободная экономическая зона;
В. Оффшорная зона;
Г. Субъект РФ

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- экзамен в форме ответов вопросы билета, тесты, решение задач;
- экзамен в форме компьютерного тестирования.
- экзамен в форме тестирования.
- экзамен в форме письменного эссе.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.5 Демонстрирует навыки определения экономической эффективности от внедрения мероприятий по совершенствованию системы управления качеством.	ПКс-2.1 Демонстрирует необходимый уровень знаний и умений в области принятия управленческих решений при осуществлении административных процессов, а также готовность проводить корректирующие мероприятия в случае их необходимости. ПКс-2.2 Демонстрирует способности применять полученные знания и умения в определении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.	Показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов, дает точное определение и истолкование основных понятий. Адекватно и полно найдена, отобрана, проанализирована и систематизирована информация для принятия управленческих решений.
ПКс-6.4 Способен оценивать эффективность документационного обеспечения регионального управления	ПКс-6.1.Способен осуществлять документационное и методическое обеспечение эффективного государственного и муниципального управления. ПКс-6.2 Демонстрирует знания и навыки разработки методических и справочных материалов	Эффективно использует логические приемы аргументации в процессе делового общения; Демонстрирует навыки доказательного рассуждения в сфере профессиональной деятельности; Умеет применять знания при выполнении практических за-

	по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления.	даний, может устанавливать связь между изучаемым материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; Демонстрирует умение оценивать экономические, социальные, политические условия и результаты реализации государственных программ в области управления. Умеет рассчитывать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов по различным видам общественных процессов; Грамотно оценивает государственные и муниципальные программы с точки зрения их эффективности;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Пример экспресс-опроса по теме: «Методы регионального анализа». Используется следующий перечень вопросов:

1. Какие источники формируют информационная база регионального анализа?
2. Охарактеризуйте систему макроэкономических показателей развития региона.
3. Назовите региональные счета системы национального счетоводства.
4. Какие методы анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики Вы знаете?.
5. Охарактеризуйте методы анализа территориальных различий.
6. Какие критерии используют методы оптимизации размещения производства?
7. Для чего необходим мониторинг региональных проблем?
8. Назовите факторы региональный рост и развития.
9. В чем состоит различие между понятиями «региональный рост» и «региональное развитие»?
10. Какова структура региональных эконометрических моделей?

Пример контрольной работы. Задание: Рассчитайте структуру ВДС видов экономической деятельности в экономике Чувашской Республики и РФ, коэффициенты локализации и выделите отрасли специализации по данным, приведенным в табл. А и Б:

Таблица А

Валовая добавленная стоимость Чувашской Республики
по видам экономической деятельности

Вид экономической деятельности	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	9533,8	10722,1	9682,2	12495,8	13583,7	12031,8	21054,6
Рыболовство,	21,3	25,3	34,5	31,7	32,6	35,2	34,1

рыбоводство							
Добыча полезных ископаемых	81,9	130,4	143	172,2	69,9	128,1	210
Обрабатывающие производства	15862,4	23777,5	34532,2	46366,4	34606,6	42401,8	47947,9
Производство и распределение эл. энергии, газа и воды	5209,4	5490,4	6892,7	8213,9	9393,1	10728,1	10044,3
Строительство	7298,4	9239,7	12715,5	15730,8	10972,9	14380,3	18467,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	9950,5	13568,7	20229,9	22024,3	19780,1	22387	25454,1
Гостиницы и рестораны	702,2	675,5	899	1359	1319,4	1886	2055,9
Транспорт и связь	5636,4	8191,1	10478,9	13020,5	9942,9	12750	14360,6
Финансовая деятельность	201,9	10,3	341,3	214,7	957,7	786,2	752,5
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	3943,8	6301,4	8607,4	11729,6	12242,3	13748,9	17809,3
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	3205,4	5348,7	6705,1	8514,3	9498	9637,7	10805,1
Образование	3160,9	3866,8	4723,4	5930,2	7090	6689,5	7557,2
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	3416,8	4435,4	5784,1	7235,7	8291	7881,9	9190,5
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	1166,5	1388,7	1684,1	1993,4	2129,3	2232,1	2610,3
Валовой региональный продукт в основных ценах	69391,6	93172	123453,3	155032,3	139909,5	157704,6	188354,1

Таблица Б

Валовая добавленная стоимость РФ по видам экономической деятельности

Вид экономической деятельности	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	864182,9	981285	1194779	1486575	1504421	1473237	1871114
Рыболовство, рыбоводство	55510,5	58072,3	61612,2	62686,36	80639,8	81477,6	97848,7
Добыча полезных ископаемых	2064287	2509446	2865528	3284626	2885404	3837360	4945978
Обрабатывающие производства	3388460	4115971	5025239	6163936	5005344	5827824	7408031
Производство и распределение эл. энергии, газа и воды	608407,7	726981,6	855885	1033967	1388737	1500778	1760242
Строительство	989945,9	1201959	1633900	2225325	2101484	2606755	3024105
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	3610459	4673587	5744983	7137728	6060516	7373835	8821946
Гостиницы и рестораны	167792	206723,7	286295,3	357969,4	343665,5	388612,7	442720,5
Транспорт и связь	1897007	2247596	2750889	3258280	3249642	3726758	4116180
Финансовая деятельность	701152,5	977167,7	1253760	1537850	1707153	1754501	1947200
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	1828782	2287578	3102833	3959385	4220603	4776699	5417429
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	959089,9	1189163	1466357	1884401	2203213	2338183	2724986
Образование	493205,6	619292,8	769859,3	970664,4	1134212	1157494	1339019

Здравоохранение и предоставление социальных услуг	564654,7	765453,1	950478,7	1197843	1360339	1439577	1731348
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	324729,5	417068,4	522072,8	621461,7	585950,1	587937	671840,6
Валовой региональный продукт в основных ценах	18517666	22977344	28484471	35182698	33831324	38871057	46320022

Критерии оценки контрольных работ:

– оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

– оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если выполнены требования к оценке “5”, но допущено 2–3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что дает возможность судить об основных знаниях студента по теме контрольной работы;

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать выводов о его знаниях по теме контрольной, или допущены серьезные ошибки в ответах (50%) на вопросы контрольной.

Пример тестовых заданий. Предлагаются задания, связанные с отдельными понятиями инвестиционного анализа. Задания представлены в форме тестов. Из всех предлагаемых ответов необходимо выбрать правильный. В ряде заданий может не быть правильного ответа, также могут быть правильными несколько ответов.

Поставьте галочку рядом с верным, на Ваш взгляд, ответом.

Какое из нижеследующих определений характеризует принцип сравнительных преимуществ Д. Риккардо:

а) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками;

б) регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, становящиеся в последствии полюсами роста;

в) регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами;

Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона?:

а) А. Леш;

б) Д. Риккардо;

в) Э. Хекшер;

г) И. Тюнен.

Критерии оценки тестов:

оценка «*отлично*» − верных ответов 90-100%;

оценка «*хорошо*»− верных ответов 70-89%;

оценка «*удовлетворительно*» − верных ответов 55-69%;

оценка «*неудовлетворительно*» − менее 55%;

Пример кейс-задачи «Вклад Й. Тюнена в становление теории региональной экономики».

Становление теории размещения (локализации) принято связывать с выходом в 1826 г. книги немецкого экономиста Й. Тюнена “Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии”. Главным содержанием этого фундаментального труда было выявление закономерностей размещения сельскохозяйственного производства.

Исследование Й. Тюнена отличали высокий уровень абстракции, точные формулировки поставленных задач. Он предполагал наличие экономически изолированного от остального мира государства, в пределах которого имеется центральный город, являющийся единственным рынком сбыта сельскохозяйственной продукции и источником обеспечения промышленными товарами. Здесь цена каждого продукта в любой точке пространства отличается от его цены в городе на величину транспортных затрат, которые принимаются прямо пропорциональными весу груза и дальности перевозки.

Й. Тюнен ставит вопрос: какие формы примет при установленных предпосылках сельское хозяйство, и какое влияние на его размещение будет оказывать расстояние от города? Он находит ответ на поставленный вопрос методом сопоставления транспортных затрат на перевозку продукции от места производства до рынка, в результате чего выявляются зоны, наиболее благоприятные (с точки зрения минимизации транспортных затрат) для размещения в их пределах тех или иных видов сельскохозяйственного производства.

Й. Тюнен доказывает, что в рамках сделанных допущений оптимальная схема размещения сельскохозяйственного производства — это система концентрических кругов (поясов) разного диаметра вокруг центрального города, разделяющих зоны размещения различных видов сельскохозяйственной деятельности. Чем выше урожайность (продуктивность), тем ближе к городу должно размещаться производство. В то же время чем дороже тот или иной продукт на единицу веса, тем дальше от города целесообразно его размещение. В результате интенсивность ведения хозяйства снижается по мере удаления от города.

Й. Тюнен выделяет шесть поясов (колец) размещения сельскохозяйственной деятельности, основываясь на условиях ведения хозяйства в своем имении в Мекленбурге. Ясно, что при других условиях конкретный состав поясов будет другим, но принцип их чередования сохранится.

Нахождение расстояния, отделяющего зоны размещения тех или иных видов сельскохозяйственной деятельности от центра сбыта, осуществляется по простым формулам. Пусть имеются “не сельскохозяйственные культуры, доходность которых на единицу продукции составляют $m1$ и $m2$ а объемы их производит” – $u1$ и $u2$. Транспортный тариф (на 1т) равен t. Тогда r– расстояние от центра, разграничивающее посевы двух культур, находится из уравнения безразличия (равенства разностей между доходом и транспортными затратами):

$$u1m1 - rtu1 = u2m2 - rtu1.$$

Одновременно Й. Тюнен обосновал основные положения теории земельной ренты по местоположению. Определенный продукт продается по одной и той же цене независимо от места своего производства. Земельная рента равна величине экономии на транспортных издержках в хозяйствах, расположенных относительно ближе к центру. Она максимальна в первом кольце и падает по мере удаления земельного участка от центра. В наиболее удаленном кольце, где еще ведется сельское хозяйство, величина ренты равна нулю. Минимум транспортных затрат на доставку сельскохозяйственной продукции соответствует максимуму земельной ренты.

По-видимому, Й. Тюнен не знал теории ренты по местоположению Д. Рикардо. Тем не менее, начиная свой анализ с принципиально иных посылок, он приходит к тем же выводам, что Д. Рикардо.

Работа Й. Тюнена была первым и весьма показательным примером использования абстрактных математических моделей в теории пространственной экономики. Ее важное методическое значение признано в новой экономической науке.

Вопросы для обсуждения кейса

1.Что представляет собой оптимальная схема размещения сельскохозяйственного производства?

2.Какие закономерности размещения сельскохозяйственного производства были выявлены Й. Тюненом?

Вопросы:

1.Проанализируйте основные проблемы структурно-инвестиционного характера, отраженные в Стратегии социально-экономического развития Чувашии на период до 2020 г., и определите концептуальные пути их решения.

2.Сформулируй те возможный перечень проектных решений с примерной оценкой инвестиционных затрат.

Критерии оценки: оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если он ответил на вопросы в полном объеме; самостоятельно и рационально предложил меры по решению проблемы, сделал выводы. При этом возможны небольшие недочеты, не имеющие принципиального характера, которые студент легко устраняет после подсказки преподавателя. Оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, если не выполнены требования к оценке «*зачтено*».

Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его ответом с учетом учебных достижений студента в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента при проведении устного экзамена по дисциплине оцениваются по четырехбалльной системе. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»	Студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов, даёт точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применять знания при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«Хорошо»	Ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент правильно понимает сущность рассматриваемых во-

	просов, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил, не более одной грубой и не более двух-трёх негрубых ошибок, четыре или пять недочётов
«Не удовлетворительно»	Студент не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3, или если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Шкала оценивания по дисциплине (экзамен)	
Баллы	**Оценка**
0-40	Неудовлетворительно
41-60	Удовлетворительно
60-80	Хорошо
81-100	Отлично

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Максимальный балл**
Практические занятия (аудиторно)	**Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия и другие виды текущего контроля:** **правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции в дискуссии.**	**48***
Тестирование (ДОТ)	**4 вопроса после каждой видеолекции.** **Три коэффициента веса для тестов разной сложности:** ✓ **тест с ответом да/нет: коэффициент 1Х,** ✓ **тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2Х,** ✓ **тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3Х.**	**42**
Зачет / экзамен	**Написание итогового эссе**	**10**
	Итого:	**100**

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен)

Баллы	**Критерий оценки**
8-10*	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Соблюдает нормы академического письма.
5-7*	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин. Соблюдает нормы академического

	письма с незначительными погрешностями
4-6*	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В работе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста.
0-3*	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, низкий уровень компетентности. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста.

Методические материалы

В ходе текущего контроля используются следующие материалы:

1. Проверка конспектов самостоятельно изученных студентом тем по курсу. Конспект – это краткое изложение научного текста (книги, статьи, документа), приспособленное к задачам реферативного, курсового или дипломного исследования. В конспекте излагаются основные положения изучаемых работ, необходимых для описания предмета исследования. Формы конспектирования – выписки; развёрнутый план и др. Приёмы конспектирования – выписки цитат; пересказ текста «своими словами»; выделение основных идей; критические замечания; сравнение различных позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, схем и т. д. В процессе конспектирования проводится анализ текста. При этом могут быть использованы различные виды анализа. Критерии оценки конспекта: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность;

2. Проверка рецензий на прочитанные книги и статьи по дисциплине. Используются следующие примерные критерии для оценки рецензии на книгу или статью по дисциплине:

Содержание и позиция:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы.

Полнота:

- равно уделяется внимание всем разделам книги или статьи;
- в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения.

Доказательство:

- представляется необходимая и точная информация;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- четкая структура;
- эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов;
- используется ясный, точный и/или живой язык.

– проверка презентаций по заданным темам по курсу. Используются следующие критерии оценивания студенческих презентаций:

- слайд должен содержать минимум информации;
- информация должна быть изложена профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
- текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать;
- в содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы;

- текст должен соответствовать теме презентации;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде;

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка «отлично». Если при оценивании половина критериальных требований не выполняется, то работа оценивается на «удовлетворительно» В промежуточном варианте работа оценивается на «хорошо».

– заслушивание сообщений студентов на семинарских занятиях. Семинар является одной из основных форм практических занятий. В ходе подготовки к семинару студенты изучают лекционный материал и/или рекомендованную литературу по теме. Семинар включает устные сообщения или доклады студентов и их обсуждение. В рамках курса используются разные типы семинаров: 1) фронтальный (предусматривается работа всех студентов в обсуждении поставленных вопросов по теме); 2) комбинированный (наряду с рассмотрением вопросов, обсуждаются доклады); 3) семинар-презентация (заслушивание и обсуждение докладов студентов, выполненных в форме презентации).

Критерии для оценки выступлений:

Структура доклада – наличие в докладе введения (обоснование актуальности темы, постановка цели и задач доклада, характеристика использованной литературы), четкая структура основной части доклада, взаимосвязь ее подразделов, наличие выводов.

Содержание доклада – соответствие содержания его теме, поставленной цели и задачам.

Форма преподнесение доклада – темп речи, манера преподнесения материала, наличие или отсутствие речевых ошибок, наличие ярких примеров и наглядного материала.

Ответы на вопросы – степень свободного владения материалом доклада, наличие собственного мнения по поставленной проблеме.

Защита реферата.

Реферат – это формы самостоятельной работы студента. Преподаватель консультирует студента при выборе темы работы, литературы, составлении плана, оформлении.

Содержание исследования должно показать: знание теории вопроса и понятийного аппарата, понимание существа поставленной проблемы, умение самостоятельно изложить основные положения.

Структурно исследование по социологии состоит из двух разделов: методологического и организационно-методическеого, а также списка использованной литературы. В первом разделе определяется актуальность темы, указываются объект, предмет исследования, формулируется цель, задачи и гипотезы работы. Во втором разделе указывается метод исследование, обосновывается его выбор, определяется обследуемая совокупность. Здесь же указываются сроки проведения и анализа работы. Далее приводится анкета (карточка интервью), по которой проводилось исследование. Обобщаются результаты исследования, делаются выводы и даются рекомендации по проведенной работе. Изложение материала осуществляется по плану, предусмотренному социологическим исследованием.

Реферат должно иметь титульный лист. Далее должен идти план работы. Каждый раздел должен начинаться с названия. В конце работы приводится список использованной литературы, составленный по правилам библиографического описания.

Реферат сдается на кафедру. Преподаватель проверяет работу и делает отметку о зачете (незачете). Если работа не зачтена, то студент обязан переписать ее в соответствии с замечаниями преподавателя. Выполнение исследования обязательно для допуска к экзамену или зачету. Тематика микроисследований, а также литература для их выполнения доводятся преподавателем до студента в начале изучения дисциплины.

Объем работы – 20 страниц.

Темы рефератов по дисциплине
«Региональное управление и территориальное планирование»

1. Понятие производительные силы, их структура и пути роста их социально-экономической эффективности в регионах РФ.
2. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период.
3. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов.
4. Особенности развития экономики Дальнего Востока.
5. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
6. Методические подходы к оценке уровня развития субъектов Федерации.
7. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе.
8. Анализ эффективности инвестиций в социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
9. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка.
10. Эффективность международных экономических связей регионов.
11. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах.
12. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития.
13. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона.
14. Принципы определения социального и экономического ущербов от загрязнения окружающей среды в регионах России.
15. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.
16. Городская агломерация и ее влияние на развитие региона.
17. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах.
18. Региональные особенности развития отраслей топливно-энергетического комплекса.
19. Региональные особенности развития черной металлургии.
20. Региональные особенности развития цветной металлургии.
21. Региональные особенности развития сферы услуг.
22. Особенности развития экономики в Северных районах РФ.
23. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов.
24. Стратегия территориального развития России.
25. Содержание региональной политики развитых государств.
26. Региональная политика России.
27. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения.
28. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования.
29. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
30. Северо–Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
31. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
32. Южный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
33. Уральский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

34. Сибирский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

35. Дальневосточный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

36. Задачи и методы анализа регионального развития.

37. Методы сравнительного анализа развития регионов.

38. Методы оценки инвестиционной привлекательности регионов.

39. Демографические проблемы: региональный аспект.

40. Методы оценки экономического потенциала регионов.

41. Структура хозяйства региона.

42. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.

43. Система прогнозирования территориального развития России.

44. Бюджетный федерализм и проблемы межбюджетных отношений в РФ.

45. Проблема преодоления асимметрии в региональном развитии России.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Подготовка студентов к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс, поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи всех зачетов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета. Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять материал ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями.

Всякого рода записи и конспекты − вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее − воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету и экзамену.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа − тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки – она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

В Чебоксарском филиале РАНХиГС разработано Положение о межсессионной аттестации студентов дневного отделения. Промежуточная (межсессионная) аттестация студентов по дисциплине «Прогнозирование и планирование» проводится с целью мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Проведение аттестации направлено на оперативное реагирование со стороны администрации Филиала на проявление низких показателей отдельных студентов и прогнозирование результатов зачетно-экзаменационных сессий. Сроки межсессионной аттестации по дисциплине «Прогнозирование и планирование» - первая неделя ноября (5 семестр – на очном отделении).

Основанием для проведения межсессионной аттестации является приказ директора Филиала.

Преподаватель обязан учитывать при выставлении аттестации посещаемость занятий и успеваемость студентов по своей учебной дисциплине. Основаниями для выставления аттестационных отметок являются:

− документированное педагогическое наблюдение за учебной группой в период, предшествующий аттестации;

− документированные результаты текущего контроля успеваемости студентов в период, предшествующий аттестации;

− проведение специальной контрольной работы по любой методике, на усмотрение преподавателя.

В аттестационной ведомости напротив фамилии студента выставляется отметка по четырехбалльной шкале:

«0» – студент пропустил более ¾ учебных занятий, контрольных работ не выполнял, оснований для его аттестации нет;

«1» – студент имеет значительные пропуски учебных занятий, с контрольными заданиями не справляется, успеваемость неудовлетворительная, не аттестован.

«2» – посещаемость и успеваемость студента положительные, аттестован.

«3» – посещаемость и успеваемость студента отличные, аттестован.

Студент, не аттестованный по учебной дисциплине, обязан устранить свою академиическую задолженность до очередной зачетно-экзаменационной сессии.

Итоги межсессионной аттестации обсуждаются на заседаниях кафедр и собраниях учебных групп совместно с кураторами.

Результаты межсессионной аттестации являются основанием для принятия администрацией Филиала следующих мер:

− информирования заказчиков обучения неуспевающих студентов об их учебных показателях;

− воспитательного воздействия на неуспевающих студентов;

− усиления контроля за обучением неуспевающих студентов;

− изменение методики учебной и воспитательной работы с данным коллективом в группах с большим количеством не аттестованных студентов.

Перечень вопросов на экзамене:

1. Дайте понятие региональной экономики.
2. Понятия «регион» и «район»: сходство и различие в толковании.
3. Принципы размещения производительных сил.
4. Понятия «Устойчивость экономики региона» и «устойчивое развитие» экономики региона.
5. Понятие природно-ресурсного потенциала региона.
6. Место регионального бюджета в бюджетной системе РФ
7. Рациональныйштандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта.
8. Свободные экономические зоны (СЕЗ): понятие, концепции образования

9. Организация регионального управления в современной России.
10. Современные теории территориальной организации производства.
11. Отечественные теории размещения производства.
12. Органы регионального управления в России.
13. Взаимодействие регионального бюджета с бюджетами других уровней.
14. Перечислите основные инструменты региональной политики.
15. Методы регионального правления и территориального планирования.
16. Классификации регионов с точки зрения их экономической самостоятельности.
17. Современное состояние социальной сферы в регионах России. Чем определяется социальный климат в регионе?
18. Понятие регионального товарного рынка.
19. Пространственная организация хозяйства А. Лёша.
20. Факторы, влияющие на формирование регионального товарного рынка
21. Межрегиональные экономические связи: понятие и условия формирования.
22. Финансовый потенциал региона: понятие и источники формирования.
23. Теория промышленного штандорта А. Вебера
24. Доходная и расходная части регионального бюджета.
25. Основные положения теории районирования.
26. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
27. Основные цели и задачи регионального управления и территориального планирования.
28. Проблема бюджетного федерализма и ее влияние на функционирование региона.
29. Понятие инновационного потенциала региона.
30. Новые парадигмы и концепции региона в современных теориях регионального развития.
31. Факторы, влияющие на формирование региональных инновационных рисков, их классификация.
32. Научные (инновационные) парки: виды и цели создания.
33. Миграции населения: их типы, экономическое значение для развития региона.
34. Основные направления социальной политики в России.
35. Региональная политика: понятие, цели и задачи в России.
36. Понятие оффшорных зон. Их отличие от СЭЗ.
37. Типы проблемных районов: слаборазвитые, депрессивные, районы нового освоения, приграничные районы, зоны Севера.
38. Влияние национально-этнического фактора на развитие региона.
39. Региональное программирование. Цели и задачи разработки региональных программ. Проведите анализ структуры и содержания основных современных региональных программ.
40. Федеральные округа: понятие, правовое регулирование и проблемы функционирования.
41. Влияние органов регионального управления на формирование экономического потенциала региона.
42. Понятие экономической самостоятельности. Для чего она нужна?
43. Закономерности размещения производительных сил.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Объем самостоятельной работы студентов по дисциплине предусмотрен учебным планом по направлению «Государственное и муниципальное управление». Выделение столь значительного бюджета времени на самостоятельную работу говорит о ее месте в образовательной программе направления. Это, в свою очередь, требует целостной системы организации самостоятельной работы, включающей четко сформулированные задания,

разнообразные формы контроля, методические рекомендации по выполнению разных видов работ.

В ходе самостоятельной работы студент может:

− освоить знание теоретического материала по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к семинару или дискуссии, написание реферата);.

– применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (использование полученных знаний для написания выпускной квалификационной работы (проекта), для научно- исследовательской работы).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют разным моделям обучения:

– обучение как получение знаний о чем-то;

– формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент не только познает, но и учится сопоставлять различные идеи, сравнивать, выделять общее и различия, тенденции развития и разнообразие идей, пытается соотносить эти идеи со своими собственными представлениями;

– умение применять изученные идеи, при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом, находить оптимальные решения;

– обучение как развитие личности. При этом обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Территориальная организация экономики.
3. Классификация регионов.
4. Западные теории региональной экономики: теория сельскохозяйственного штандорта И.Тюнена, региональный штандорт В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера, Теория центральных мест В. Кристаллера, учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.
5. Отечественная школа региональных экономических исследований. Дореволюционный этап региональных экономических исследований (М.Ломоносов, А. Радищев, Д. Менделеев, К. Арсеньев и другие).
6. Основные направления региональных экономических исследований в бывшем СССР (И.Г. Александров, Н.Н. Баранский, В.С. Немчинов, Н.Н. Некрасов, Ю.Г. Саушкин, Н.Н. Колосовский) Отечественные теории: энергопроизводственные циклы, территориально-производственные
комплексы.
7. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
8. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо.
9. Теория Хекшера – Олина.
10. Парадокс В. Леонтьева.
11. Современные западные направления развития теорий региональной экономики: теория «центр-периферия» (Дж. Фридман, Э. Валлерстайн), теория несбалансированного роста, теория «полюса роста» (Ф. Перру, Х. Пасуэн, Ж. Будвиль), концепция осей развития (П. Потье), создание пространственной экономики (У.Айзард).
12. Теория кластеров М. Портера и концепция возрастающей отдачи П. Кругмана.
13. Концепция региональной инновационной системы.

14. Информационная база регионального анализа. Система макроэкономических показателей развития региона. Региональные счета.

15. Методы анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Региональные модели межотраслевых балансов.

16. Методы анализа территориальных различий.

17. Методы оптимизации размещения производства.

18. Мониторинг региональных проблем.

19. Региональный рост и его факторы.

20. Региональные эконометрические модели.

21. Нормативно-правовая база. Указы Президента РФ, федеральные законы и постановления Правительства РФ, регламентирующие различные аспекты регионального развития.

22. Институциональная структура. Органы государственного регулирования регионального развития и реализации региональной экономической политики.

23. Система инструментов регулирования регионального развития. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование и целевые программы регионального развития.

24. Бюджетный федерализм в РФ**.**

25. Место и роль финансовых ресурсов региона.

26. Функции региональных бюджетных систем.

27. Методы формирования регионального бюджета.

28. Бюджет развития региона.

29. Финансовые взаимоотношения федерального центра и региона.

30. Принципы и проблемы межбюджетных отношений.

31. Инструменты (фонды) для бюджетного выравнивания финансовой обеспеченности субъектов РФ.

32. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.

33. Проблема межрегионального неравенства.

34. Зарубежный опыт межрегионального бюджетного выравнивания.

35. Конкурентная и кооперативная модели организации бюджетной системы.

36. Понятие инновационного потенциала региона и методы его оценки и анализа.

37. Пространственно-правовые основы и институты формирования национальной инновационной системы.

38. Методы оценки и анализа инновационного потенциала региона.

39. Система показателей инновационного развития региона.

40. Методы анализа инновационного потенциала региона в динамическом и пространственном аспектах.

41. Роль человеческого и интеллектуального капитала в инновационном развитии региона.

42. Понятие человеческого и интеллектуального капитала.

43. Зарубежный опыт управления инновационным развитием.

44. Диалектика экономического и социального развития регионов в кратко-, средне- и долгосрочном периодах.

45. Социальный аспект регионального развития как ограничение, учитываемое при проведении экономической политики и как ценность, признаваемая в качестве основы нравственного и идеологического мировоззрения общества.

46. Единство экономического и социального аспектов регионального развития:

47. Оценка и анализ качество жизни населения региона.

48. Система показателей, характеризующая качество жизни населения региона.

49. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона и методы их анализа.

50. Методологические и правовые основы анализа эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований. Нормативно-правовая база оценки эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований.

51. Система показателей, характеризующих эффективность управления регионами и муниципальными образованиями.

52. Методика комплексной оценки эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований.

53. Содержание и структура сводных докладов об эффективности деятельности органов исполнительной власти регионов и муниципальных образований.

54. Город как система. Системное движение и градостроительство в СССР. Градостроительство в переходный период. Методология градостроительного проектирования.

55. Развитие градостроительного законодательства в новой России. Принципы современного градостроительства.

56. Градостроительный кодекс РФ (1998 г.). СНиП 11–04–2003. Современное российское градостроительное законодательство. Градостроительный кодекс РФ (2007 г.).

57. Функциональные зоны и зоны планируемого размещения объектов капитального строительства.

58. Градостроительные проблемы муниципальных образований.

59. Состояние инженерной инфраструктуры. Градостроительное зонирование. Обеспечения безопасных и благоприятных условий жизнедеятельности человека. Обеспечение надежности градостроительных систем.

60. Документы территориального планирования муниципальных образований. Комплексные схемы территориального планирования Российской Федерации.

61. Отраслевые схемы территориального планирования Российской Федерации. Предмет схемы территориального планирования.

62. Проект схемы территориального планирования. Цели схемы территориального планирования.

63. Состав и содержание документов территориального планирования муниципальных образований. Заказ, подготовка технического задания и содержание документов территориального планирования муниципальных образований.

64. Схемы территориального планирования муниципального района. Техническое задание на разработку проекта. Разработка региональных и местных нормативов. Формы подготовки документов территориального планировании.

65. Согласование и утверждение документов территориального планирования муниципальных образований Выявление всех заинтересованных субъектов градостроительных отношений. Порядок согласования

66. Схемы территориального планирования муниципального района. Особенности утверждения документов территориального планирования.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	под ред. Ю. Н. Шедько.	Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.	Москва : Издательство	5	https://urait.ru/viewer/regionalnoe-

		: учебник и практикум для вузов — 2-е изд.	Юрайт, 2021.		upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-473214#page/1
2	под редакцией Ю. Н. Шедько	Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2021.	5	https://urait.ru/viewer/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-2-473215#page/1
3	Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев	Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие /. —	Москва : ИНФРА-М, 2021.		https://znanium.com/read?id=374974

7.2 Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Н.А. Каменских.	Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020.		https://znanium.com/read?id=358189
2	Р. А. Попов.	Региональное управление и территориальное планирование : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2019.		https://znanium.com/read?id=355104
3	И. Н. Ильина, К. С. Леонард, Д. Л. Лопатников, О. Б. Хорева, под общ. ред. Ф. Т. Прокопова.	Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /- (Бакалавр и магистр. Академический курс)	М. : Юрайт , 2019.	11	
4	Л. Э. Лимонов [и др.]	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 2 региональное управление и территориальное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2016	80	https://biblio-online.ru/viewer/81329A6C-AEF5-4CB1-A459-2C364972

					DB36#page/1

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

№	Название	Источник
1	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)	http://www.constitution.ru/
2	Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"	http://base.garant.ru/10164247/
3	Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ "О промышленной политике в Российской Федерации"	http://base.garant.ru/12148555/
4	Закон ЧР от 29.09.2014 N 51 "О привлечении иностранных инвестиций в экономику Чувашской Республики" (принят ГС ЧР 16.09.2014)	http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=24
5	Указ Президента ЧР от 29.12.2011 N 130 "О дополнительных мерах по стимулированию инвестиционной деятельности в Чувашской Республике"	http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=24
6	Указ Главы ЧР от 27.08.2013 N 85 "Об Инвестиционной декларации Чувашской Республики"	http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=24
7	Указ Главы ЧР от 30.07.2013 N 74 "О Совете по улучшению инвестиционного климата при Главе Чувашской Республики"	http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=24
8	Указ Главы Чувашской Республики от 13.02.2013 N 15 "О мерах по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности в Чувашской Республике"	http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=24
9	Закон Чувашской Республики от 29.11.2013 N 87 "Об инвестиционном фонде Чувашской Республики"	http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=24
10	Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 08.10.2013 N 406 "Об Инвестиционной стратегии Чувашской Республики до 2020 года"	http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=24

7.4 Интернет-ресурсы

№	Название	Источник
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library

2	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
6	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
7	Электронная университетская библиотека	http://biblioclub.ru/

7.5 Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания "Ай Пи Эр Медиа")
- ЭБС Издательства "Лань"
- ЭБС "ЮРАЙТ"
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»